

景観論 I

科目ナンバリング ECP-205

選択 2単位

今野 久子

1. 授業の概要(ねらい)

着地型観光の時代を迎えて観光対象は多様化し、景観も重要な観光資源となっている。景観は、現在のまちの姿はもとより地域の歴史・文化や自然・風土も一体となってより印象的に味わうことができる。景観的なものの見方・捉え方を身につけ、旅先の風景を楽しみ観光提案に活かす力を養ってほしい。

本講義では、前期に、景観の概念、景観・観光まちづくりの系譜について概観したうえで、我が国の主な観光地の類型ごとに景観の成立ちをみていく。後期には各論として、景観形成に資する様々な取組み方策について概説する。前・後期とも、景観が重要な観光資源となっている例や広く知られている例を取上げ、観光やまちづくりを学ぶ上で役立つようにしている。

講義とともに課題レポートの作成により各自の関心に応じた能動的な学修を促す。

なお、受講者の関心等をもとに必要に応じ現地視察を行う機会をつくることも想定する。受講者や社会の状況、学修内容を勘案して適宜オンライン学修を取り入れることも想定する。

2. 授業の到達目標

- ①景観の概念や景観・観光まちづくりの系譜について、基礎的事項を理解し、説明することができる。
- ②我が国の主な観光地の類型ごとに、景観的な成立ち・特徴について基礎的事項を理解し、説明することができる。
- ③自らが関心のあるまち・観光地について、景観的特徴やまちづくりの取組みに関して具体的に説明することができる。

3. 成績評価の方法および基準

課題レポートが30%、授業内容を各自が記入して作成する振り返りシートが10%、中間試験が30%、期末試験が30%として評価する。

中間試験・期末試験は下記の教科書、および、振り返りシートのみ持込み可。試験の一部は小論文形式を想定する。

4. 教科書・参考文献

教科書

下記の教科書を講義(第4回以降)の説明に活用し、中間試験・期末試験への持込み可とする。

今野久子・大下茂 (2022(3月刊行予定))『志民協働による景観と観光をつくる戦略と手法』 共同文化社

参考文献

西村幸夫編 『日本の町並みⅠ～Ⅲ(別冊太陽)』 平凡社

中村良夫 (1982)『風景学入門』 中公新書

中村良夫 (2003)『風景からのまちづくり』 NHK人間講座テキスト

5. 準備学修の内容

日頃何気なく訪れる街の景観を改めて意識的に見直し、街歩きを楽しみ、好き(嫌い)な場所、町並み、建築・土木施設、歴史・文化・産業、地名、地形などに関心をもつこと。よく観察したり調べたりすることを通して景観的な特徴を捉え、地域・観光資源としてまちづくり・観光振興への活用について考えることなどの習慣を持つよう努められたい。各地の景観・まちづくりの話題にも積極的に関心を持ってほしい。

6. その他履修上の注意事項

○前期の総論と後期の各論を併せて体系的に理解を深めるよう、通年での受講が望ましい。

○講義の妨げとなる行為を厳に慎むこと。特に他の受講学生に迷惑となる私語は退席を願い、評価の減点対象となるので留意してほしい。

○旅先などでも、各地の景観的な特徴と地域・観光資源としての活用上の課題や取組みについて、授業で得られた知見と照らして考える問題意識を培われるよう期待している。

7. 授業内容

- 【第1回】 イントロダクション
※授業の全体構成、留意事項説明(第4回以降に教科書を活用、振り返りシート・レポート・試験による評価等)
- 【第2回】 景観の概念・定義
- 【第3回】 景観の捉え方、景観把握モデル
- 【第4回】 景観・観光まちづくりの系譜(第1期まで):(1)都市計画の黎明期から町並み保存運動へ
※第1～4期は教科書に掲載の区分による(以下、同様)
- 【第5回】 景観・観光まちづくりの系譜(第2期):(2)町並み保存の制度化「伝統的建造物群保存地区制度」
- 【第6回】 景観・観光まちづくりの系譜(第3～4期):(3)住民参加の景観・まちづくりから、志民協働へ
- 【第7回】 観光地景観の類型区分
観光地景観の成立ち:(1)伝統的町並み ①城下町(立地選定、水都)
- 【第8回】 観光地景観の成立ち:(1)伝統的町並み ②城下町(町割り、武家地、町人地、寺町)
- 【第9回】 授業のまとめ、中間試験
- 【第10回】 観光地景観の成立ち:(1)伝統的町並み ③商家町 ④産業と結びついた町並み
- 【第11回】 観光地景観の成立ち:(1)伝統的町並み ⑤宿場町
- 【第12回】 観光地景観の成立ち:(2)集落
- 【第13回】 ◆オンライン回
課題レポートの出題:自らが関心のあるまち・観光地の景観的特徴やまちづくりの取組み
- 【第14回】 観光地景観の成立ち:(3)近代化の町並み
- 【第15回】 授業の総括、期末試験／課題レポートの提出
※以上は、受講者の理解関心や進捗、社会状況等により、一部修正する可能性もある。