キャリアデザイン演習Ⅰ

科目ナンバリング　CAE-306
選択　　2単位

田口　　仁

1. 授業の概要（ねらい）

親和力：○　　協働力：△　　統率力：◎　　感情制御力：　　自信創出力：△
行動持続力：　　課題発見力：　　計画立案力：◎　実践力：　　創造力：○

本演習は『社会との早期接点』と『内省』を通じて「自分を知る」「働くを考える」機会を提供します。社会との早期接点により「働く」「社会」「仕事」「キャリア」をそれぞれ考えていきます。具体的には、低学年次から社会人・職業人と会う、話す、さらに、「働く」「社会」を観ることを目的に、積極的に社会との早期接点を持つ機会に参加してもらいます。将来への期待や不安を抱きつつ、「社会」や「働く」ことに興味を持つことを、「人」と「本」から学ぶことを軸に学生が自己の職業適性や将来設計について考える機会を増やしていきます。授業はグループワーク、フィールドワークを通して、体験したことをやっただけに終わらせない目的、計画の明確化を、3・4年次の2年間を通じて、「経験の教訓化」(経験を学び、教訓を育む考え方の理解を結びつけ、内省する)から「自己軸の言語化」(自分・ありたい姿の言語化)をできるようサポートしていきます。言語化をアウトプットする機会として、定期的なプレゼンテーションも行います。これにより、納得感ある1社への就職決定を最大化できるよう、『学ぶ』と『働く』をつなぐことを意識し、「言語化」と「習慣化」から、自身が社会で活躍するためのヒントをつかむ機会を提供します。

本科目は、実務経験のある教員による授業です。担当教員は企業(百貨店)において営業業務に携わり、また大学において、キャリア教育、就職活動支援に携わっており、授業では、現場における実例や実体験を基に講義を展開していきます。さらに学外のフィールドワーク(社会との早期接点)や言語化・習慣化を深めながら、学生一人ひとりの希望する進路実現に向けて、納得したキャリアデザインが描けるよう丁寧な指導を実施します。

<関連科目>　「プレ・インターンシップ」「インターンシップ」「アドバンストインターンシップ」「職業と業界選択(キャリアデザインの進め方)」

2. 授業の到達目標

（1）帝京大学で学ぶ意義、そして愛校心を育む
（2）規律・発信・課題発見・創造をキーワードに「言語化」と「習慣化」を行動指針にする
（3）希望する進路実現(憧れや人気企業、さらに自分自身が納得する進路決定)
（4）経験の教訓化から、自己軸の言語化
（5）就職活動を通してキャリアサポートセンターを徹底的に活用できる

3. 成績評価の方法および基準

〈3年次〉
授業への参加態度(参画及び貢献)30%、課題提出と評価30%、スピーチ・プレゼンテーション20%、SPIテストの成績と向上度10%、キャリアサポートセンターが実施する就職支援行事への参加状況10%
〈4年次〉
授業への参加態度(参画及び貢献)30%、課題提出と評価30%、TAとしての活動と貢献20%、キャリアサポートセンターが実施する就職支援行事への参加状況20%

4. 教科書・参考文献

教科書
テキストは特にありません。授業に必要なレジュメ・資料等は、適宜LMSを活用して各自出力して授業に参加ください。
参考文献
適宜、推薦図書を紹介します。

5. 準備学修の内容

①自己軸の言語化〈自分の歴史を振り返る、ライフラインチャート、モチベーションマップ、大切なキーワード、自分の目標を明らかにする、等の作成〉
②キャリサポアプリの活用から、OpenES作成、SPI<能力・性格>検査受検機会、インターンシップ積極参加(国内・海外、PBL、1Day等へ参加)
③経験の教訓化のためにポートフォリオの活用

6. その他履修上の注意事項

この授業は、職業人への導入となる授業なので、今から社会人としての最低限のマナー・エチケットを身につける意味で、以下の行動を期待します。

A)自らの成長だけではなく、ゼミや大学の仲間のために、自分に何ができるのかを考え、行動することを求めます。
B)授業及び合宿への積極的・主体的な参画
C)キャリアサポートセンターが主催する就職支援行事への積極的参加
D)課外授業として、学外イベントへ積極的な参画

7. 授業内容

【第1回】　キックオフ&イントロダクション
　授業方針と目標のインプットと自己紹介(各自の行動目標宣言)によるアウトプットの機会により、チームビルディング

【第2回】　ジリツへの挑戦①
　帝京大学の建学の精神、愛校心と愛社精神、目標設定と行動計画立案(PDCAサイクル)

【第3回】　ジリツへの挑戦②
　自己軸の言語化①「自分の歴史を振り返る、自分史をもとに自己分析(現在の自分・理想の自分、働く自分)
　全員スピーチ　1分間自己PR

【第4回】　ジリツへの挑戦③
　自己軸の言語化②「働く価値観の明確化&経験棚卸し」とファミリー面談によるグループワーク
　モチベーションマップによるアウトプットとファミリー面談によるグループワーク

【第5回】　ジリツへの挑戦④
　社会人基礎力とは？履歴書徹底講座①

【第6回】　ジリツへの挑戦⑤
　履歴書徹底講座②相互評価による客観視

【第7回】　ジリツへの挑戦⑥
　職種及び業界研究　働きやすい会社とは？職業選択における優先事項におけるグループディスカッション
　ファミリー毎に割り当てられた業界研究の準備　春期第13・14回で発表

【第8回】　ジリツへの挑戦⑦
　SPI対策講座～基礎編①～
　1分間自己PRと他己紹介①

【第9回】　ジリツへの挑戦⑧
　ファミリー面談と1分間自己PRと他己紹介②

【第10回】　ジリツへの挑戦⑨
　学術情報グループとの共同開催① 日経新聞の読み方・日経テレコンの使い方

【第11回】　ジリツへの挑戦⑩
　学術情報グループとの共同開催② eol 業界・企業研究、有価証券報告書、IR情報収集について

【第12回】　ジリツへの挑戦⑪
　産学連携① グループディスカッションを知る

【第13回】　ジリツへの挑戦⑫
　ファミリー毎に割り当てられた業界研究発表①

【第14回】　ジリツへの挑戦⑬
　ファミリー毎に割り当てられた業界研究発表②

【第15回】　学修のまとめ
　春期の振り返りと夏休みの過ごし方
　※授業内容は進行状況によって変更する場合があります。