

# 保育内容の指導法(言葉Ⅰ)

科目ナンバリング ESS-322

選択 2単位

杉本 真理子

## 1. 授業の概要(ねらい)

本科目は、保育内容の領域「言葉」について学習します。しかしそれに留まらず、保育における子どもの見方、子どもへの関わり方といった保育者の姿勢も学びとっていただきたいと考えています。

人間は生まれた時「言葉」を理解しませんが、わずか数年で「言葉」を聞いて理解し、自ら話そうようになっていきます。この間の発達には実にめざましいものがあります。子どもは、ことばで行動や気持ちをコントロールし、自分を励まし、ことばで考え、内的世界を豊かに広げていくと同時に、ことばで自分の気持ちや考えを表現し、周囲と関わっていきます。

本科目では、子どもが「経験したことや考えたことなどを言葉で表現し、相手の話す言葉を聞こうとする意欲や態度を育て、言葉に対する感覚や言葉で表現する力」を育てるために保育者に必要とされる内容を学びます。まず、子どもがことばを身につけていく過程を、次に、子どものことばを豊かに伸ばしていく環境や保育者の働きかけ、さらに保育の現場で使われる絵本・紙芝居の読み聞かせや語り聞かせなどを模擬保育を交えながら学んでいきます。

## 2. 授業の到達目標

- ①子どものことばの獲得について理解する。
- ②子どものことばの発達を促す保育者の働きかけについて理解する。
- ③子どもの感性を育てる絵本の可能性について理解し、絵本や紙芝居を心地よく読み聞かせることができる。
- ④絵本を用いて、教材研究の力を培う。

## 3. 成績評価の方法および基準

授業への参加(毎回のコメントペーパー)と提出物(60%)、学期末のレポート(40%)を総合して評価します。

## 4. 教科書・参考文献

### 教科書

文部科学省・厚生労働省・内閣府 『平成29年告示 幼稚園教育要領 保育所保育指針 幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説』 チャイルド本社

### 参考文献

汐見稔幸・無藤隆・ミネルヴァ書房編集部 『〈平成30年施行〉保育所保育指針 幼稚園教育要領 幼保連携型認定こども園教育・保育要領 解説とポイント』 ミネルヴァ書房

戸田雅美編著 『保育内容 言葉 一基礎的事項の理解と指導法―』 建帛社

守永 英子 他 『保育の中の小さなこと 大切なこと』 フレーベル館

柴崎正行 他編 『最新保育講座10 保育内容「言葉」』 ミネルヴァ書房

## 5. 準備学修の内容

①帝京大学幼稚園の見学をはじめ、幼稚園・保育所のボランティアなどに参加し、実際の保育の様子を知る努力や、子どもと関わる経験を、自分から積み重ねていって下さい。

②よい保育者には発想の柔軟さや豊かな感性も不可欠ですから、質の高い児童文学や絵本、玩具などに日ごろから親しんで下さい。

③絵本や紙芝居の読み聞かせの練習、模擬保育の練習などを十分重ねて下さい。

④保育で用いる制作物の宿題が出ます。これには大変時間がかかります。手間を惜しまず、丁寧に仕上げて下さい。

## 6. その他履修上の注意事項

①演習科目ですから、自ら積極的に授業に参加し、「やってみる」ことを心がけて下さい。

②授業で行う一つ一つのことを、子どもの姿を想像しながら、よく考えて取り組んで下さい。

③授業は実際にやってみること(子どもの立場)と同時に、その活動の目的や指導方法を学ぶこと(保育者の立場)の両方を同時に体験する時間であることを意識して取り組んで下さい。

④保育者として適切な言葉を使えるように、立ち居振る舞いができるように、日ごろから気をつけて下さい。

## 7. 授業内容

- |        |                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------|
| 【第1回】  | 導入 ①受講上の注意 ②保育内容のとらえ方と領域「言葉」                               |
| 【第2回】  | ことばの発達 ①ことばの発生 ②2・3歳ごろのことば ③赤ちゃんと絵本                        |
| 【第3回】  | ことばの発達 ④ことばの働き ⑤4・5歳ごろのことば ⑥幼児の絵本                          |
| 【第4回】  | 保育の中のことば ①ことばを豊かにする環境                                      |
| 【第5回】  | 保育の中のことば ②保育者の役割と具体的な援助                                    |
| 【第6回】  | 絵本の探求(教材研究) ①課題絵本を読み込む                                     |
| 【第7回】  | 絵本の探求(教材研究) ②グループで課題絵本の探求を検討し合う                            |
| 【第8回】  | 絵本の探求(教材研究) ③絵本の探求のグループ発表(その1)                             |
| 【第9回】  | 絵本の探求(教材研究) ④絵本の探求のグループ発表(その2)                             |
| 【第10回】 | ことば遊び ①ゲストティーチャーによるソングワークス(1)                              |
| 【第11回】 | ことば遊び ②ゲストティーチャーによるソングワークス(2)                              |
| 【第12回】 | 模擬保育の準備:グループメンバーを決め、模擬保育の計画を立てる。                           |
| 【第13回】 | 模擬保育の準備:模擬保育の練習をする。                                        |
| 【第14回】 | 模擬保育の実施:前半グループの模擬保育を実施し、感想やアドバイスを交換する。                     |
| 【第15回】 | 模擬保育の実施:後半グループの模擬保育を実施し、感想やアドバイスの交換をする。<br>まとめ:今学期の学習を振り返る |

注:履修者の人数、特性により、予定を変更することがあります。