

教育学 I

科目ナンバリング EDU-101

【II】 選択 2単位

鷲尾 善典

1. 授業の概要(ねらい)

本講義(教育学 I・教育学 II)では、「教育学を学ぶ」。(I・IIについては独立に受講することは可能である)。

まず、受講生一人ひとりにとって今、教育学を学ぶことの意味と意義を問うことから始める。

この問い方は主題的な問いを問う前にその根拠を問う(“そもそも”を問う)という意味で遡及的であり、その営みこそ「知を愛すること(philosophy)」としてきわめて「哲学的」である。

本講義(教育学 I・教育学 II)では、「教育学」を成立させている歴史的・普遍的根拠を探求する。

そこでは二つの柱があり、一つは「人間形成としての教育学」とその前提となるべき「他者理解(人間理解)としての教育学」である。

教育学 I では、歴史的な観点を取るため主に前者に比重を置く。

受講生の諸君が切り劈くべき未来には、解決困難なグローバルな問題が山積している。

そのような問題に対峙し解決してゆかねばならないのが我々人類であり一人ひとりの人間であるが、一方そもそもそのような問題を作り出しているのも我々人類であり一人ひとりの人間である。

ならば問題に対峙するためにはまずそれを問題としている己自身(人間自身)を省みる必要があるのである。

「反省的」・「遡及的」という言葉をキーワードに人類の歴史から、また自らの歴史(自分史)から「教育学的」な知見を掘り起こしてほしい。

2. 授業の到達目標

教育場面を含む日常生活において自分が体験したことや見聞したことから教育(学)的な見地において問題点を見つめることができ、それを追究していくことのできるいくつかの思想的な枠組みを持つこと。

3. 成績評価の方法および基準

平常点(授業内レポート課題の提出状況とその内容)40%、期末試験60%。

4. 教科書・参考文献

教科書

教科書として特定のテキストを指定することはしない。参考図書は適宜紹介する。

5. 準備学修の内容

配布する資料を読み、著者の主張の概要と、そこからまたは別の場所から触発された考え・感想について授業内で発言できるように準備しておくこと。

6. その他履修上の注意事項

1. で述べた自覚・志・矜持を持って講義に望んでほしい。それがあれば後はすべてついて来る。

7. 授業内容

- 【第1回】 オリエンテーション。
教育学を学ぶことの意味と意義。
- 【第2回】 教育をめぐる言葉について(1)
言葉の語源的探求が開示する知見の可能性について。
- 【第3回】 教育をめぐる言葉について(2)
他言語における語の成り立ちから。
- 【第4回】 教育思想の源流(1)
ソクラテス・プラトンの思想～対話法
- 【第5回】 教育思想の源流(2)
ソクラテス・プラトンの思想～洞窟の比喻
- 【第6回】 教育思想の源流(3)
ルソーの教育思想～子どもの発見
- 【第7回】 教育思想の源流(4)
ルソーの教育思想～消極教育
- 【第8回】 ルソー以後の教育思想(ペスタロッチ・フレーベル)
- 【第9回】 ルソー以後の教育思想(デューイ)
- 【第10回】 20世紀以後の教育思想
- 【第11回】 大学教育の成立
- 【第12回】 諸外国の教育制度と教育内容
- 【第13回】 日本における教育の特色
- 【第14回】 現代教育の課題
- 【第15回】 まとめと期末試験