

生徒指導・進路指導論

科目ナンバリング ESS-104
教職 選択 2単位

前島 正明

1. 授業の概要(ねらい)

生徒指導は、学校教育目標を達成するための重要な機能の一つであり、一人一人の生徒の個性の伸長と社会性の発達を促し、自己実現を助ける教育活動である。生徒指導の在り方について、理論と実践を学ぶ。

- (1) 生徒理解に基づいた生徒指導の考え方
 - (2) 生徒指導の考え方の変遷
 - (3) 問題行動についての指導(いじめ、不登校、校内暴力等)
 - (4) 進路指導(キャリア教育)の考え方の変遷と実践等
- ・授業では事例分析やディベート等も取り入れ、実践的な内容とする。

2. 授業の到達目標

- (1) 生徒指導の考え方や実践方法を学び、基礎的な生徒指導の在り方を説明できる。
- (2) 生徒指導と他の教科、領域との関係について理解し説明できる。
- (3) 進路指導(キャリア教育)の在り方、ガイダンス機能を理解し説明できる。

3. 成績評価の方法および基準

授業への参加状況や課題レポート等(50%)、期末試験(50%)を総合的に評価する。

4. 教科書・参考文献

教科書

文部科学省 生徒指導提要 教育図書

参考文献

必要に応じて資料を配布する。

5. 準備学修の内容

- ・学校で発生する事件・事故、問題行動等の報道に関心をもち、情報の収集に努める。
- ・経済界の変化等にも注目し、進路指導に関わる情報の収集に努める。

6. その他履修上の注意事項

- ・教師としての必要な資質を養うためにも「生き方指導」である生徒指導、進路指導は大切であり、特に生徒指導は理論と実践の融合が重要である。このことを心に留めしっかり学んでほしい。
- ・資料等を多く配布するために科目のクリアファイルを1冊用意する。

7. 授業内容

- | | |
|--------|---|
| 【第1回】 | オリエンテーション
・授業の目的と内容、授業の進め方・受け方、参考文献、シラバスの内容、評価の仕方等
・生徒指導・進路指導の基本的な考え方 |
| 【第2回】 | 生徒指導の考え方 1
・生徒指導と人間形成
・生徒指導の理念と現実 |
| 【第3回】 | 生徒指導の考え方 2
・生徒指導の変遷と課題
・学校教育、教育課程の中の生徒指導 |
| 【第4回】 | 生徒指導と児童・生徒理解
・児童・生徒理解の基本と人間観
・児童・生徒理解の方法 |
| 【第5回】 | 生徒指導の内容と方法
・生徒指導と人間関係
・個別指導と集団指導 |
| 【第6回】 | 生徒指導と教育相談
・カウンセリングの理論と方法
・コーチングの理論と方法 |
| 【第7回】 | 学校不適応と問題行動
・児童・生徒の逸脱行為と規範意識
・問題行動、非行、犯罪、暴力、いじめ、不登校 |
| 【第8回】 | いじめ防止と指導
・いじめの発生状況、要因・背景
・いじめの対応、防止と指導 |
| 【第9回】 | 不登校の背景と指導
・不登校の発生状況、背景・要因
・不登校への対応、指導と援助 |
| 【第10回】 | 生徒指導と学級経営
・学級集団づくり
・学級活動と生徒指導 |
| 【第11回】 | 生徒指導と学校経営
・学校の指導体制と生徒指導組織
・懲戒と体罰 |
| 【第12回】 | 学校における生徒指導の新たな展開
・開かれた生徒指導の展開
・家庭、地域社会、関係諸機関との連携 |
| 【第13回】 | 進路指導(キャリア教育)
・進路指導の考え方と変遷
・進路指導の理念と課題 |

- 【第14回】 進路指導の内容と方法
- ・学習指導要領と進路指導
 - ・進路指導の内容、指導計画、指導体制
- 【第15回】 学校における進路指導の新たな展開
- ・進路指導の諸理論、キャリア教育の推進