

発達障害児・病弱児の生理・病理

選択 2単位

藤井 靖史

1. 授業の概要(ねらい)

発達障害児と病弱児の病理と生理を学び、障害児教育・病弱児教育に応用できる知識を得る。
病弱児に対する医療と教育の相互関係を学び、医療的配慮から必要な教育上の制限や医療効果を高める上で必要な教育や学校生活の充実を実現するための問題点を討論を通じて整理する。

代表的な疾患である自閉症スペクトラム障害と注意欠陥多動性障害に関して行われる医学的アプローチや診断方法、ソーシャルスキルトレーニングを理解し、学校教育への応用方法を学ぶ。

事例討論を通じて学校と家庭、保健・医療機関との連携のあり方について学習する。

なお、講義では履修生の知識・経験に即して、教育関係者等のゲスト・スピーカーを3回程度招聘する。ゲスト・スピーカーの助言により本講義内容を教師や教育行政に関わる立場の視点から捉える力を身につける。

2. 授業の到達目標

<A類>

- ・発達障害児と病弱児の理解に必要な脳の発生・解剖・生理の知識を修得する。
- ・発達障害に対する医学的アプローチや原因や病態の解明のための最新の研究の概略が分かる。

<B類>

- ・個々の子どもに対して、家庭と学校・地域教育委員会との協力体制や医療機関との連携を構築する応用力を身につける。
- ・事例検討を通じて、問題点を整理して他者に伝えることができる。

3. 成績評価の方法および基準

発達障害児・病弱児の医学的と教育の連携に関する理解度(レポート)(70%)と、演習への取り組み姿勢(30%)を基にして評価する。

4. 教科書・参考文献

参考文献

- 有馬正高 他 『発達障害医学の進歩 No.7』 診断と治療社
小林繁 他 『絵とき脳と神経の科学』 オーム社出版局
子安増生 『心の理論 心を読む心の科学』 岩波書店
篠田達明 他 『自閉症スペクトラムの医療・療育・教育』 金芳堂
松本昭子 『発達障害児の医療・療育・教育』 金芳堂
森寿 他 『脳神経科学イラストレイテッド』 羊土社
岡堂哲雄 『小児ケアのための発達臨床心理』 へるす出版
小寺富子 『言語発達遅滞の言語治療』 診断と治療社
笹沼澄子 編集 『発達期言語コミュニケーション障害の新しい視点と介入理論』 他 医学書院

5. 準備学習の内容

準備学習は、第2回の授業時に配布される授業用オリジナル・テキストを用いて、原則として前時に指示する。参考となる資料や書籍を随時読み、基本的な知識については、事前に調べておき自己または学校における課題を予め整理しておく。

6. その他履修上の注意事項

学習した知識内容を常に最新のものに置き換えて行くことが必要である。その為には、学生各自が在学中から知識を更新していくための学習方法や情報獲得手段を獲得することが望まれる。リアクションペーパーは、履修学生の疑問や意見に授業者が答えるものであり、リアクションペーパーを利用して学びを深めて欲しい。

7. 授業内容

- 【第1回】 LMSで実施する。
オリエンテーション 脳のしくみ
脳の発生、解剖、生理を理解する。
- 【第2回】 病弱児に対する医療と教育の関わり(1)
病弱児の主な疾病のうち、慢性心疾患、慢性腎疾患、血液悪性腫瘍、慢性呼吸器疾患、神経筋疾患に対する医学的基礎知識を学ぶ。また、各疾患・各治療により生じる児童生徒の不安や心の動揺などを理解する。
- 【第3回】 病弱児に対する医療と教育の関わり(2)
病弱児に対して行われる医療が教育に及ぼす影響と、病弱児に対する教育や学校生活が医療効果に及ぼす影響について学ぶ。A・B類学生混合のグループを作り、医療効果を高めるための教育方法について協議し、その成果をまとめて発表する。
- 【第4回】 発達障害総論
発達障害を鑑別し、知的障害・小児の精神疾患との関係を理解する。
- 【第5回】 自閉症スペクトラム障害(ASD)1(概念の変遷、診断、治療)
ASDの概念の歴史の変遷を理解する。診断における心理検査や脳画像検査の役割と薬物療法を中心とした内科的治療について理解する。また、内科的治療において家庭や学校・保健機関との協力について学ぶ。
- 【第6回】 自閉症スペクトラム障害(ASD)2(症状を説明する理論)
「心の理論」障害説、中枢性統合理論障害説、実行機能障害説、超「男性脳」理論、ミラーニューロンシステム障害説などの代表的な理論について学ぶ。
- 【第7回】 自閉症スペクトラム障害(ASD)3(療育)
代表的な療育であるTEACCHプログラムの概要を学び、ASDにおける療育の実践について学ぶ。
- 【第8回】 自閉症スペクトラム障害4(就学後の問題点とその対応)
・就学相談における医師や臨床心理士の役割と、学校選択の実践における諸問題を理解する。また、療育と特別支援教育との連携における問題点を整理する。
・A類学生は、学校におけるASD児の実態を調査し発表する。
・B類学生は実際に経験したASD児の学校での問題点を発表し、討論で司会をする。

- 【第9回】 注意欠陥多動性障害(ADHD)1(概念、診断、治療)
ADHDの疾患概念と診断方法を理解する。また、薬物療法を中心とした内科的治療法について理解する。
- 【第10回】 注意欠陥多動性障害(ADHD)2(療育)
・Social skill training の概念を理解する。また、二次障害の予防のために、家庭や学校での対応や、医療の適切な介入について理解する。
・A類学生は、学校におけるADHD児の実態を調査し発表する。
・B類学生は実際に経験したADHD児の学校での問題点を発表し、討論で司会をする。
- 【第11回】 小児の精神疾患
PTSDや適応障害、不安神経症、小児統合失調症などについて医学的基礎知識を学ぶとともに、家庭や学校と医療現場の連携の重要性を理解する。
- 【第12回】 LMSで実施する。
学習障害(発達性読み書き障害を中心として)
・学習障害の概念と診断を理解する。
・種々の発達性読み書き障害について診断プロセスと、医学的対応方法を学び、事例を通じて個々の障害児に対する具体的な対応を学ぶ。B類学生の経験を取り入れる。
- 【第13回】 言語発達障害(特異的言語発達障害、吃音)
種々の言語発達障害の概念と診断プロセスと、対応方法を学び、個々の障害児に対する具体的な対応を考える応用力を身につける。B類学生の経験を取り入れる。
- 【第14回】 症例検討(医療施設における障害児への対応の実際)
A・B類学生混合のグループを作り、グループごとに医療施設での障害児への対応の実際を学び、担当した子どもの問題点を整理する。
- 【第15回】 まとめ
授業を通じて学んだことをもとにして、A類学生は、発達障害児と病弱児の生理についてまとめる。B1類学生は、自己の体験を振り返り、対象児への理解と対応の問題点を整理する。B2学生は、発達障害児や病弱児に関わる学校と医療機関の連携の在り方についてまとめる。