

聴覚障害教育概論

科目ナンバリング SNE-208

選択 1単位

根本 友己

1. 授業の概要(ねらい)

教育現場においては多様な障害がある子ども達の存在が広く知られるようになり、その現状への対応として特別支援教育の概念と制度の枠組みが出現した。その一環として教員免許も特別支援免許として単一障害の子どもへの教育を行うだけでなく対応がなされ、幅広い障害理解を持ち、多様な障害児を指導できることがもてめられている。特別支援免許を取得することは将来教壇に立つ者として、直接障害児教育を担当しないとしても、通常教室にも聴覚等障害がある子が在籍したりすることもあり、また交流学习、共同学習などへの対応が当然求められるなかで必要な内容であり、活用できるものとなる。

この授業は特別支援教育免許に対応する「心身に障害のある幼児、児童又は生徒の教育課程および指導法に関する科目(聴覚障害)」に該当する内容を講義する。

講義の内容、進め方としては

①聴覚障害教育の基本的事項、聴覚の障害の概要や言語の獲得の課題などを解説し、この教育に対する興味関心を高めるようにする。

②教育課程の理解をはぐくむために、学習指導要領や実際のろう学校のエデュケーションをもとに講義する。

③指導法に関しては幼稚園から高等段階の指導の実践、そして教科の指導法や種々のコミュニケーションの活用方法を講義する。簡単な手話の実技やICTの活用についても講義する。

④聴覚障害教育に関連する内容として保護者支援や生涯学習等の内容を含めて解説する。

以上の内容で、講義を進めるが、レポートや小テストで授業の内容への積極的な対応を求め、その内容を確実に修得することで聴覚障害関係の教育現場に配置されたり、聴覚障害の児童生徒と出会うことになっても自信をもってスタートできる知識、構えを身に付けて貰えるように授業を設計している。

2. 授業の到達目標

①聴覚障害児の障害の概要や発達に即した支援システム、および教育課程に関する基本的な事項を理解できるようにする。

②将来に教職に就くものとして聴覚障害の現場で行われている教育指導として、聴覚活用や口話、手話の意味や位置づけを理解し、その初歩的な指導技術を習得することができる。

③聴覚障害に関する福祉や就労に関する知識を得て、聴覚障害教育との関連を理解できるようになる。

3. 成績評価の方法および基準

レポート20%、中間テスト20%、期末テスト60%の割合で評価する。

出席が10回未満の者、期末テストを受けないものには単位は付与しない。

やむを得ない事情以外、遅刻早退を認めない(出席扱いにしない)。

4. 教科書・参考文献

教科書

テキスト…特に指定しない。毎回の講義プリントと随時プリントを配布する。

参考文献…授業内容に即し、随時資料を配布したり、文献を紹介する。

5. 準備学習の内容

①紹介された図書を読解する。

②授業ごとに配られるプリントを見直し、十分理解できるようにまとめなおす。

③聴覚障害関係のテレビ番組(NHKろうを生きる難聴を生きる)の視聴。

④自分の出身地近辺の聴覚障害教育の学校のホームページを随時調査し地域の状況を把握する。

⑤東京都のろう学校のホームページを随時閲覧し、現在の学校状況、特色ある教育の把握をする。

6. その他履修上の注意事項

聴覚障害は外見上その障害が分かりにくい障害である。そのために障害の大変さが障害者本人の周辺や社会に認知されにくいことがある。是非、講義だけではなく、聴覚障害学生と交流する機会、ノートテイクの支援をするなどの活動を担ってほしい。ろう学校での学校公開や文化祭などに積極的に訪問し、現場を知り、講義を深めてほしい。

教材としてスライドを用いたり、手話も使って授業を進めたりもするので視線を講師やスライドに集中させることがないもの、私語をするものは授業の参加を認めないこともある。

7. 授業内容

- 【第1回】 授業のオリエンテーションと聴覚障害教育の一般的な知識
- 【第2回】 聴覚障害とは、障害の病理・心理(聴覚障害児の言語獲得上の困難性、課題を含む)
- 【第3回】 聴覚障害教育の歴史と制度、および現状(教育体制の変遷・教育方法の変遷・今日の課題)
- 【第4回】 早期教育と乳幼児教育相談、手話導入、人工内耳の課題
- 【第5回】 聴覚障害教育の教育課程の概要と言語指導とコミュニケーション
- 【第6回】 幼稚園の教育課程と指導法
- 【第7回】 LMSによる授業。小学部の教育課程と指導法(11月3日分)
- 【第8回】 中学部の教育および教科等の指導上の留意点(11月10日対面授業)
- 【第9回】 高等部、専攻科の教育および指導における板書、ICTの活用
- 【第10回】 通常の小・中・高等学校における聴覚障害教育
- 【第11回】 高等教育(大学等)における聴覚障害学生と支援上の課題
- 【第12回】 聴覚障害教育における重複障害指導
- 【第13回】 聴覚障害教育における生徒指導、進路指導と職業問題
- 【第14回】 聴覚障害者の社会生活と生涯教育
- 【第15回】 最終試験とまとめ
各回に短時間時間を取り、学校現場で有効な簡単な手話表現を学んでいく。