

障害児保育

科目ナンバリング CHS-304

選択 2単位

芦澤 清音

1. 授業の概要(ねらい)

障害児を通常の保育所で保育する統合保育が始って40数年が経過した。その間、知的な遅れのない発達障害の存在がクロウズアップされるなど、通常の保育所における障害児の保育の在り方が変化してきている。本講義では、通常の保育所における障害児の保育を中心に理解を深める。具体的には、様々な障害の理解と支援、保護者の理解および連携、園内の保育者間および専門機関との連携について学んでいく。また、インクルージョンの視点から、障害を持つ子どもが、周りの子どもたちとともに育つ環境づくりについて理解を深める。授業方法としては、グループワークが中心となる。KJ法やマインドマップなどを使ってグループで事例を分析し保育方法を考えたり、支援計画を立てるなど学び合う活動が中心となる。

2. 授業の到達目標

- ・障害についての見方、考え方を理解している
- ・ダウン症、肢体不自由など様々な障害について基礎的な知識を持つ
- ・発達障害について基礎的な知識をもち、障害児を含む保育現場の姿について知っている
- ・障害児の理解と保育における支援方法、支援計画の立て方について基礎的な知識を持っている
- ・障害児を含むクラスづくりについて考えることができる

3. 成績評価の方法および基準

毎回の授業参加度(70%)、期末レポート(30%)を総合的に評価する。

4. 教科書・参考文献

教科書

芦澤清音著 『発達障がい児の保育とインクルージョン』 大月書店

参考文献

芦澤清音、浜谷直人、野本千明編著 『子ども理解で保育が変わる』 群青社

5. 準備学修の内容

事例分析などの事前課題に各自取り組み、授業でのグループワークに備える。グループワークの結果を発表する準備を行う。

6. その他履修上の注意事項

日頃から、障害児者に関するニュースなどに関心をもち、授業に積極的に参加してもらいたい。

7. 授業内容

- 【第1回】 オリエンテーション(LMS)
- 【第2回】 統合保育とその歴史
- 【第3回】 障害についての考え方、保育の中の気になる子とインクルージョン
- 【第4回】 発達障害の子どもたち:自閉症
- 【第5回】 発達障害の子どもたち:ADHD
- 【第6回】 様々な障害について学ぶ(ダウン症、身体に障害のある子どもたちなど)
- 【第7回】 障がい児の療育、療育施設での支援
- 【第8回】 通常の保育所における障害児の保育
- 【第9回】 保育実践事例をもとに障害児の行動から背景となる子どもの内面を理解し、保育を考える
- 【第10回】 ダウン症など発達の遅れのある子どもたちの保育
- 【第11回】 発達障害など気になる子のいるクラスづくりを考える
自閉症児のいるクラスの保育
- 【第12回】 複数の障害の子どもがいたるクラスの保育
- 【第13回】 障害児を含むクラスの保育計画をたてる
- 【第14回】 保育現場における障害児支援とインクルージョンについて総合的に考察する
- 【第15回】 まとめ(LMS)