

子どもの生活と遊び(ことば)

科目ナンバリング ESS-216
選択 2単位

平沼 晶子

1. 授業の概要(ねらい)

保育内容の指導法(言葉I)に引き続き、より实际的に子どもの言葉を豊かに伸ばしていく環境や保育者の働きかけについて理解を深める。授業では、DVDや事例を通して、保育現場での具体的な乳幼児の姿から言葉を読み取り、環境や保育者の関わりについて理解を深めていく。また、模擬保育を取り入れ、保育実習・教育実習での部分保育を想定して、保育者として言葉に対する感覚を磨くと共に指導案の書き方を身に付けていく。

2. 授業の到達目標

- ①幼稚園教育要領、保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育・保育要領における領域「言葉」のねらいと内容を乳幼児の言葉の発達と結び付けて説明できる。
- ②保育者として言葉の感覚を磨き、適切に使用できる。
- ③年齢・発達に応じて、言葉に関わる教材を準備して実践できる。
- ④模擬保育とその振り返りを通して、保育を改善する視点を身に付ける。

3. 成績評価の方法および基準

授業内での発表・提出物(70%)、期末課題(30%)で評価します。

4. 教科書・参考文献

教科書

戸田雅美編著 『演習 保育内容 言葉 基礎的事項の理解と指導法』 建帛社

幼稚園教育要領、保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育・保育要領

参考文献

無藤 隆監修 『事例で学ぶ保育内容 領域 言葉』 萌文書林

神田英雄著 『3歳から6歳:保育・子育てと発達研究をむすぶ(幼児編)』 ちいさいなかま社

長山篤子著 『絵本からの贈り物』 日本キリスト教団出版局

守永英子・保育を考える会著 『保育の中の小さなこと大切なこと』 フレーベル館

5. 準備学修の内容

- ①各回の授業で学んだ内容をノートにまとめて復習をする。
- ②教材研究や模擬保育の準備など授業外課題に意欲をもって取り組む。

6. その他履修上の注意事項

教材研究や模擬保育では共に学び合う姿勢をもち、保育実習・教育実習での部分保育を想定して、積極的に取り組んでもらいたい。

7. 授業内容

- 【第1回】 オリエンテーション:授業概要・授業の進め方と注意事項
領域「言葉」に関するこれまでの学びの確認
遊びから生まれる表現を支える(1)ワーク:「さかさまことば」を創作する
- 【第2回】 遊びから生まれる表現を支える(2)創作した「さかさまことば」を発表する
- 【第3回】 事例から学ぶ保育者の関わり
グループワーク:保育事例を通して「自分なら、子ども達とどう関わるか」を考える
- 【第4回】 実習に向けて:子ども達への自己紹介を創作する
各自が作成した「自己紹介」を発表する
- 【第5回】 児童文化財「絵本」から育むことばの世界
読み聞かせの実践(1)3歳児クラス
DVDを視聴しながら「より子どもが楽しめるための工夫」についてグループワークを通して考える
- 【第6回】 読み聞かせの実践(2)4歳児・5歳児クラス
DVDを視聴しながら「より子どもが楽しめるための工夫」についてグループワークを通して考える
- 【第7回】 保育へとつながる指導案の作成(1)
グループに分かれて、部分実習(絵本の読み聞かせ)の手順を考える
- 【第8回】 絵本選び(オンライン)
対象となる子ども達を想定して部分実習で用いる絵本を選び、読み聞かせの工夫を考える
- 【第9回】 保育へとつながる指導案の作成(2)
導入=読み聞かせ→読み聞かせ後の流れを考えて指導案を作成して、模擬保育の準備をする
- 【第10回】 模擬保育:実践と振り返り(1)
グループごとに発表した後、学生同士で意見交流を行い学び合う
- 【第11回】 模擬保育:実践と振り返り(2)
グループごとに発表した後、学生同士で意見交流を行い学び合う
- 【第12回】 模擬保育:実践と振り返り(3)
グループごとに発表した後、学生同士で意見交流を行い学び合う
- 【第13回】 模擬保育:実践と振り返り(4)
グループごとに発表した後、学生同士で意見交流を行い学び合う
- 【第14回】 保育者のことばを磨く:連絡帳のやり取りから「ことば」を考える
全授業の振り返り
- 【第15回】 全体のまとめと確認
各自の学びを振り返る