

人文演習Ⅰ

科目ナンバリング SEM-201
必修 2単位

深谷 幸治

1. 授業の概要(ねらい)

史学科学生としての共通した専門的教養を身に付けるため、歴史学・考古学・地理学学習の基礎となる思想・哲学を、古典的著書などを通じて学ぶための授業である。授業の形態は演習であるから、授業時間ごとにテキストの読解・朗読、発表・討論、またその内容に関するレポート課題提出などの方法により進めていく。内容は歴史学・考古学・地理学関係の古典的著作を中心的題材として扱い、さらに周辺諸学である民俗学・宗教学・文学・美術などの分野も含めて学習していく。

2. 授業の到達目標

歴史学及び考古学・地理学の主体を成す思想・哲学、また方法論などをさまざまな著書を通じて把握し、演習形式によりその内容や学生の意見を発表し討論を行うことにより、学生の歴史学などに関する知識・教養を深めると共に、読解能力・問題把握能力・課題処理能力などの一層の向上と、その報告や、批判への対応力を高める。それにより、学生の専門演習や卒論作成への取り組みへの糧とすることを目標とする。また同時に進行するコース別の演習などの専門教育により専門性を高めると共に、この人文演習で幅広い視野を獲得することを目指す。

3. 成績評価の方法および基準

演習であるから、出席と報告実績は重視する。参加者は必ず前期に一度は発表・報告を行うこと。また質疑応答や討論への積極的参加が期待される。前期末には試験や課題提出提示を行う場合もある。以上の各要素を勘案して成績を評価する。

4. 教科書・参考文献

教科書

テキストと参考文献は史学科で作成したリストをもとに、担当各教員が適宜判断して選択、使用する。原則としてプリントを学生に配布するが、必要な場合には指定した図書をテキストとして使用する場合もある。

5. 準備学修の内容

最初の授業時に指示する。

6. その他履修上の注意事項

史学科の必修授業であるから、学生は必ず毎回出席し、積極的に報告や討論に取り組むこと。自分の狭い興味・関心の範囲に閉じこもることなく、歴史学の奥深さを体得してほしい。

7. 授業内容

- 【第1回】 ガイダンス。この演習の目的や進め方、意義などを説明。またテキストの選定・説明、報告の方式決定・通知や割り当てなどを行う。
- 【第2回】 順次上記の方式に則って読解・報告・討論・課題提出などを行う。報告担当学生は報告用レジュメを用意し、参加者に配布した上で報告し、その後教員・学生が共に質疑応答や討論を行う。
- 【第3回】 順次上記の方式に則って読解・報告・討論・課題提出などを行う。報告担当学生は報告用レジュメを用意し、参加者に配布した上で報告し、その後教員・学生が共に質疑応答や討論を行う。
- 【第4回】 順次上記の方式に則って読解・報告・討論・課題提出などを行う。報告担当学生は報告用レジュメを用意し、参加者に配布した上で報告し、その後教員・学生が共に質疑応答や討論を行う。
- 【第5回】 順次上記の方式に則って読解・報告・討論・課題提出などを行う。報告担当学生は報告用レジュメを用意し、参加者に配布した上で報告し、その後教員・学生が共に質疑応答や討論を行う。
- 【第6回】 順次上記の方式に則って読解・報告・討論・課題提出などを行う。報告担当学生は報告用レジュメを用意し、参加者に配布した上で報告し、その後教員・学生が共に質疑応答や討論を行う。
- 【第7回】 順次上記の方式に則って読解・報告・討論・課題提出などを行う。報告担当学生は報告用レジュメを用意し、参加者に配布した上で報告し、その後教員・学生が共に質疑応答や討論を行う。
- 【第8回】 順次上記の方式に則って読解・報告・討論・課題提出などを行う。報告担当学生は報告用レジュメを用意し、参加者に配布した上で報告し、その後教員・学生が共に質疑応答や討論を行う。
- 【第9回】 順次上記の方式に則って読解・報告・討論・課題提出などを行う。報告担当学生は報告用レジュメを用意し、参加者に配布した上で報告し、その後教員・学生が共に質疑応答や討論を行う。
- 【第10回】 順次上記の方式に則って読解・報告・討論・課題提出などを行う。報告担当学生は報告用レジュメを用意し、参加者に配布した上で報告し、その後教員・学生が共に質疑応答や討論を行う。
- 【第11回】 順次上記の方式に則って読解・報告・討論・課題提出などを行う。報告担当学生は報告用レジュメを用意し、参加者に配布した上で報告し、その後教員・学生が共に質疑応答や討論を行う。
- 【第12回】 順次上記の方式に則って読解・報告・討論・課題提出などを行う。報告担当学生は報告用レジュメを用意し、参加者に配布した上で報告し、その後教員・学生が共に質疑応答や討論を行う。
- 【第13回】 順次上記の方式に則って読解・報告・討論・課題提出などを行う。報告担当学生は報告用レジュメを用意し、参加者に配布した上で報告し、その後教員・学生が共に質疑応答や討論を行う。
- 【第14回】 順次上記の方式に則って読解・報告・討論・課題提出などを行う。報告担当学生は報告用レジュメを用意し、参加者に配布した上で報告し、その後教員・学生が共に質疑応答や討論を行う。
- 【第15回】 全体のまとめ。必要であれば何らかの形で前期試験を実施する。