

日本語のしくみⅡ

科目ナンバリング JLE-103
選択 2単位

奥村 徹

1. 授業の概要(ねらい)

この授業は、日本語教員を目指す学生を対象として行われる。春季は、日本語以外の世界の言語にも視野を広げながら、日本語の語彙、音声などについて、紹介したが、秋季は、より実践的な、日本語学習者から、質問されやすい「文法」の基礎について、学ぶ。できるだけ、範囲を網羅したいと思うが、週一回の授業では限界があり、本当に日本語教育の現場に立つためには、さらなる自己研鑽が必要であることは言うまでもない。したがって、重要な知識の定着も図るが、自ら、文法現象を解析する能力も身につけてもらいたい、と願っている。

「日本語を話せること」と「日本語をわかりやすく教えること」とは、まったく別の技能である。日本語母語話者として、諸君が日本語を何不自由なく、話していることは当然であるが、それで、日本語を教えることができる＝わかりやすく説明できることにはならない。

各回の学習内容に関し、最低限の高校卒業レベルの知識に関しては、宿題として、毎回、レポートを課し、積極的な参加を促す。そのうえで、より高い専門的な知見を紹介し、ペアワーク、討論などで、その理解を深める。また、「日本語教育」にとって必要な「学習者の目線に合わせた」わかりやすく、かみ砕いた、豊富に適切な例を挙げた説明、イラストや図の使用など、授業内で重視する。

具体的には、品詞論、体験などを織り交ぜながら、紹介していく。オンライン授業となるので、レベルの低い学生の面倒は見切れない。よって、上位者に焦点を当てて、レベルの高い授業にする予定である。単位が欲しいだけの学生は、今年は遠慮してもらいたい。

2. 授業の到達目標

品詞論、動詞の活用、ヴォイス、テンス・アスペクト、モダリティなどについて、自ら例を挙げて、初学者にわかりやすく説明する能力を身につける。特に、小学校レベルなど、かみ砕いたわかりやすい説明ができるよう、実践的な能力の向上を目指す

3. 成績評価の方法および基準

小レポート10回＝50%、毎回のフィードバックペーパー30%、テスト1回＝20%

4. 教科書・参考文献

参考文献

『はじめての人の日本語文法』

5. 準備学習の内容

毎回、予習を指示し、それを前提として授業を行うので、予習は必須である。テーマごとに宿題を課すので、怠惰な学生には向いていない

6. その他履修上の注意事項

教育学部以外の履修希望者は、日本語教員養成コースへの登録が必要である

7. 授業内容

- 【第1回】 授業説明、前期の復習
日本語の音声的特徴、日本語のアクセント
語彙の種類と変化
- 【第2回】 品詞論 品詞とは？ 学習者にとって、品詞はどのように「必要」なのか？
- 【第3回】 品詞論 動詞・形容詞・名詞
学校文法とは異なった名称、整理の仕方
単純に分けられない品詞の様々。「自由」「同じ」の品詞は？
- 【第4回】 連語論 動詞のタイプによって、「助詞」を選ばなければならない
友人(と・に) 相談する : 「と」と「に」を使い分ける場合、どういうルールがあるか？など
- 【第5回】 動詞の活用1
活用とは何か
日本語学習者は、なぜ「活用」を学ぶのか
日本語の教室で、どのように「活用」を教えるのか
- 【第6回】 動詞の活用2
動詞の活用をわかりやすく、説明する際のポイントを学ぶ
- 【第7回】 動詞の「て形」の作り方
初学者が最も苦勞する項目「て形」をどのように教えているのか、実践的に学ぶ
- 【第8回】 は／がの使い分け
コリア語以外の母語話者は、日本語の「は・が」の使い分けに苦勞する
わたし(は・が)、田中です。この文の「は・が」の使用は、どういうルールがあるのか？ など
わかりやすく、説明することが必要である
- 【第9回】 現代日本語のテンス・アスペクト1
日本語の「する」は、現在形なのか？
「したところですよ」「しているところですよ」「するところですよ」の3パターンの使い分けは？
- 【第10回】 現代日本語のテンス・アスペクト2
「窓が開いています」「窓を開けています」この二つの違いは？
- 【第11回】 ヴォイス1 受け身文
どの言語にもある「受け身」の他、「雨に降られた」など、日本語に特徴的な受け身文の教え方を学ぶ
- 【第12回】 ヴォイス2 使役、使役受け身
「白状させる」「自由に話させる」どちらも「させる」の使役文である。その違いは？
「白状させられた」「自由に話させてもらった」の意味の違いは？
- 【第13回】 日本語の文法領域における変化
ら抜き言葉など、現在進行中の変化も視野に入れ、言語の変化が日本語にも見られることを理解する。話し言葉、方言など、社会言語学の領域に接する事柄を紹介する

- 【第14回】 モダリティ
話者の「述べ方」の文法的なしくみを「モダリティ」と呼んでいる。事態を「現実」として述べるか、「可能」「予想」として述べるか、「仮定」としてか、「必然」としてか
中上級の学習者にとって、混乱しがちな項目である。その整理と教え方につて、学ぶ。そして、自分で「説明する」能力を身につける
- 【第15回】 助詞、助動詞相当句、授業のまとめ
「～について」「～をめぐる」「～に対して」など、頻用される「助詞相当句」
「～とみられる」「～という声がある」「～趨勢である」など、「助動詞相当句」
これらも、日本語学習者にとって、必須の学習項目である。これについて、簡単に学び、授業全体のまとめを行う