1. Course Description

教育を行うためには、その対象である子どもについて、どのような心身の発達と成長の過程をたどっていくのか、また、学習はどのような過程を経て進むのかについて理解する必要がある。本科目では、心理学の代表的理論から見た発達観(子ども観・人間観)を紹介しつつ、乳児から成人に至る発達の様相と心理的特徴を踏まえた学習活動の考え方について、学校の授業や保育の実践例を教材に、理論と実践のつながりについて考える。

2. Course Objectives

- ①生涯にわたる発達の過程、特に幼児、児童及び生徒の発達の外的及び内的要因の相互作用、発達に関する代表的理論を踏まえ、教育における発達の観点の意義を理解する。
- ②乳幼児期から青年期の各発達段階における運動発達・言語発達・認知発達・社会性の発達について、その具体的な内容を理解する。
- ③様々な学習の形態や概念及びその過程についての代表的な理論を基礎にし、主体的学習を支える動機づけ・集団・学習評価の在り方について、発達の特徴と関連付けて理解する。
- ④幼児、児童及び生徒の心身の発達を踏まえ、主体的な学習活動を支える 指導の基礎を理解する。

3. Grading Policy

授業内での課題と期末試験の結果を総合的に評価する。

4. Textbook and Reference

Textbook

山村豊・青木智子 『学びのための心理学』 北樹出版

5. Requirements(Assignments)

本科目は、幼稚園・小学校の教員免許を取得するための必修科目である。その点からも、教師を目指す受講生は、それなりの覚悟をもって臨んでいただきたい。また、教員免許取得という観点だけではなく、子どもについて考える発達心理学的視座を形成するという観点から積極的に取り組んでほしい。

6. Note

7. Schedule

- [1] 発達とは(テキストpp.10-21)
- [2] 発達の諸理論(テキストpp.22-29)
- [3] 赤ちゃんと幼児の発達(テキストpp.30-41)
- [4] 小学生の発達(テキストpp.42-51)
- [5] 中高生の発達(テキストpp.52-59)
- [6] 学習(テキストpp.62-73)
- [7] 記憶と認知(テキストpp.74-83)
- [8] 動機づけ(テキストpp.84-91)
- [9] 学習指導(テキストpp.92-97)
- [10] 教育評価(テキストpp.98-105)
- [11] 生徒指導と教育相談(テキストpp.108-113)
- [12] 生徒集団の構造と理解(テキストpp.120-129)
- [13] 実践的教育相談のための基礎知識(テキストpp.130-141)
- [14] 子どもを取り巻く諸問題(テキストpp.142-155)
- [15] まとめ